

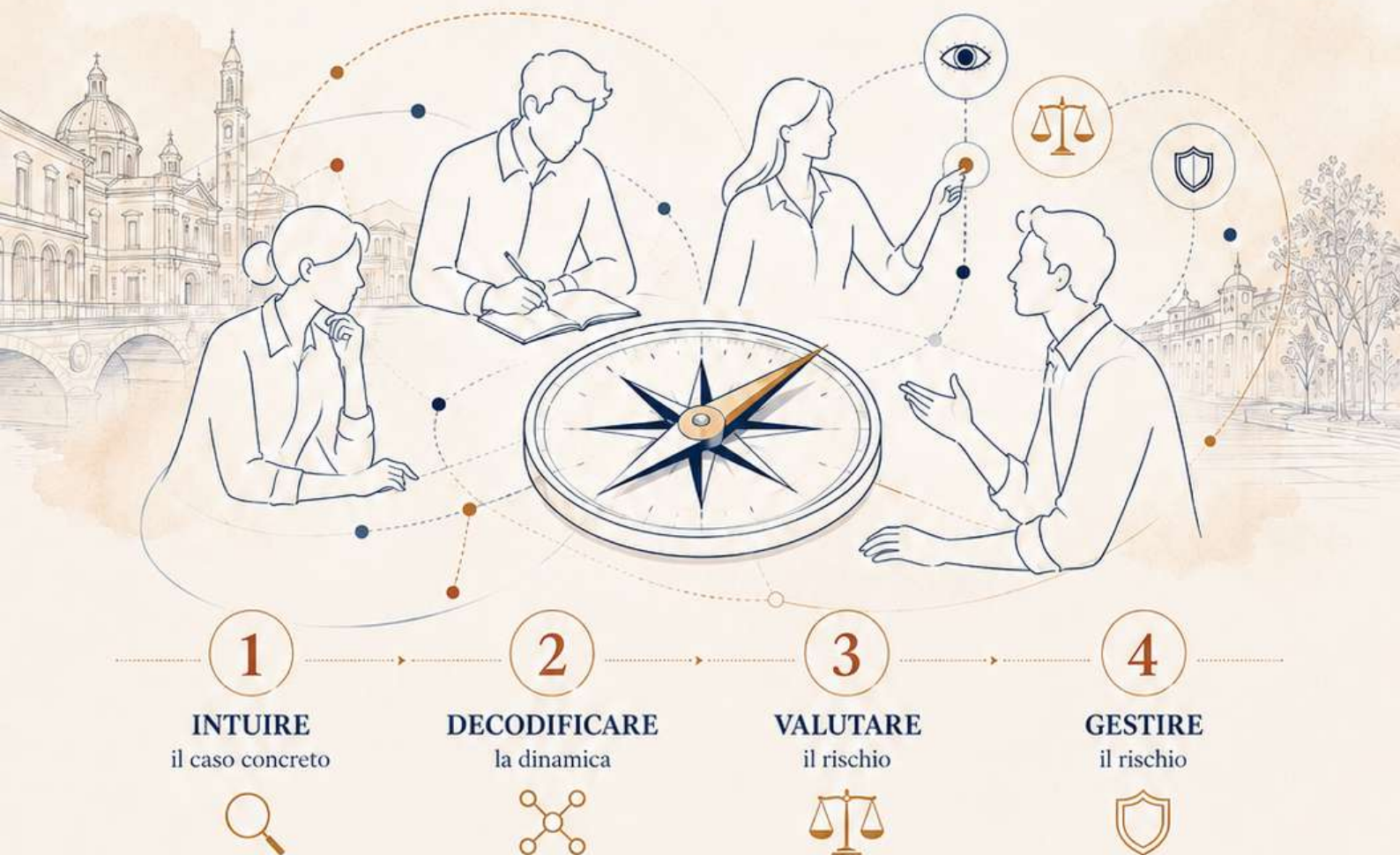


SPAZIOETICO

L'INTEGRITÀ È LA NOSTRA COMPETENZA

Profilo delle competenze *per l'integrità*

Un modello *competence-based* per sviluppare
competenze per l'integrità attraverso casi concreti,
dinamiche e percorsi di gestione del rischio.



1

INTUIRE

il caso concreto



2

DECODIFICARE

la dinamica



3

VALUTARE

il rischio



4

GESTIRE

il rischio



TRASFORMARE I CASI REALI IN COMPETENZE PER DECISIONI INTEGRE.



SPAZIOETICO

L'INTEGRITÀ È LA NOSTRA COMPETENZA

Le quattro competenze *per l'integrità*

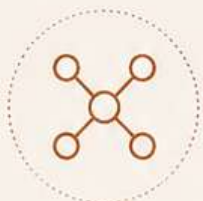
Il profilo individua quattro competenze progressive.
Non descrivono quattro materie, ma quattro *capacità* che aiutano
persone e organizzazioni a leggere i casi concreti, valutare i rischi
e governarli meglio.



1

INTUIRE IL CASO CONCRETO

Cogliere i segnali
che rendono un caso
concreto rilevante
per l'integrità.
Accorgersi di
incongruenze,
pressioni, vantaggi
o relazioni che
meritano attenzione.



2

DECODIFICARE LA DINAMICA

Ricostruire
il funzionamento
della dinamica:
processo, ruoli e poteri,
interessi, relazioni,
informazioni e
possibili azzardi
moralì.



3

VALUTARE IL RISCHIO

Formulare un giudizio
sul rischio: quali
scenari possono
prodursi, quali fattori
li rendono plausibili,
quali conseguenze
e quali presidi sono
già presenti.



4

GESTIRE IL RISCHIO

Tradurre la valutazione
in criteri, comportamenti,
misure e responsabilità
per proteggere
l'integrità del
processo.



Un profilo per analizzare i fabbisogni,
progettare percorsi e sviluppare *competenze* per l'integrità.

TRASFORMARE I CASI REALI IN COMPETENZE PER DECISIONI INTEGRE.



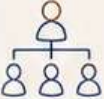
SPAZIOETICO

L'INTEGRITÀ È LA NOSTRA COMPETENZA

La decodifica della dinamica

Decodificare significa ricostruire il funzionamento reale di una dinamica: in quale processo siamo, chi conta davvero, quali interessi si muovono, che cosa legano le relazioni e quali margini esistono per condotte opportunistiche.



Oggetto	Domanda di decodifica
 Processo	In quale fase del processo siamo? Quale finalità deve essere realizzata?
 Ruoli e poteri	Chi può informare, proporre, autorizzare, controllare o decidere?
 Interessi	Quali utilità o risultati cercano i soggetti coinvolti?
 Relazioni	Che cosa lega i soggetti e quale aspettativa può generare la relazione?
 Informazioni	Chi sa cosa? Chi controlla, seleziona o può alterare le informazioni?
 Azzardo morale	Quale condotta opportunistica potrebbe emergere? In che modo qualcuno potrebbe manipolare il processo danneggiando il proprio principale?



Azzardo morale

Una condotta opportunistica che un soggetto pone in essere ai danni del proprio principale. Per prodursi implica la manipolazione di un processo organizzativo.



SPAZIOETICO

L'INTEGRITÀ È LA NOSTRA COMPETENZA

Dal caso concreto alla *competenza*

Nella didattica Spazioetico la competenza non nasce da una definizione astratta. Nasce dall'attraversamento di un caso concreto, dalla lettura della dinamica, dalla valutazione del rischio e dalla ricerca delle risposte più adeguate.

1



Il caso concreto attiva l'intuizione

Un episodio, un dubbio, una anomalia o un dilemma mettono in moto l'attenzione.

2



Le domande di decodifica ricostruiscono la dinamica

Processo, ruoli, interessi, relazioni, informazioni e azzardo morale diventano leggibili.

3



La valutazione del rischio costruisce scenari

Si mettono a fuoco i possibili esiti, i fattori che li rendono plausibili e i punti di vulnerabilità.

4



La gestione traduce l'analisi in azione

Comportamenti, criteri, misure, strumenti e responsabilità trasformano l'analisi in competenza operativa.



La formazione
non si limita a
spiegare le regole:
aiuta a vedere, leggere,
valutare e agire.

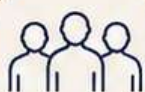


SPAZIOETICO

L'INTEGRITÀ È LA NOSTRA COMPETENZA

A chi serve *questo profilo*

Il profilo può essere utilizzato per leggere i fabbisogni, progettare percorsi, orientare la formazione e personalizzare gli interventi in funzione dei diversi ruoli organizzativi.



Tutto il personale

Per riconoscere i casi concreti rilevanti e sapere quando rendere visibile un rischio.



Dirigenti e responsabili

Per leggere le dinamiche che possono compromettere l'integrità dei processi decisionali e guidare le risposte.



RPCT, controlli, compliance, AML, antifrode

Per valutare i rischi, costruire scenari e progettare presidi.



Formatori, HR e uffici formazione

Per progettare percorsi *competence-based* fondati su casi concreti, dinamiche e dilemmi.



Uno strumento per l'**analisi dei fabbisogni**, la **progettazione formativa** e la **personalizzazione dei percorsi**.